

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.09.2024г ФОП дошкольного образования. С 19.09.2022 года МБДОУ № 72 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБДОУ № 72 провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего, воспитателя, учителя-логопеда и педагога -психолога. Результаты:

* утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
* скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
* провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ № 72 посещают 118 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и одна группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Из них:

* 1 группа раннего развития – 15 детей
* 1 младшая группа — 22 ребенка;
* 1 средняя группа — 23 детей;
* 1 старшая группа — 24 детей;
* 1 подготовительная к школе группа — 22детей.
* 1 логопедическая группа - 12 детей

**Воспитательная работа**

С 01.09.2024г МБДОУ № 72 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.04.2024г . Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МБДОУ № 72 включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 111 | 85% |
| Неполная с матерью | 17 | 14% |
| Неполная с отцом | - | 0 |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,84 |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 32 | 27.11% |
| Два ребенка | 64 | 54,23 % |
| Три ребенка и более | 22 | 19 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование**

В МБДОУ № 72 в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовались, так как в ДОУ не организована кружковая работа.

Но анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду необходимо. Детский сад планирует на следующий учебный год начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности, а также по английскому языку.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец учебного 2023- 2024 года выглядят следующим образом:

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уро  вень | Ранний  возраст | | | Младший возраст | | | Средний возраст | | | Старший возраст | | | Подготов. группа | | | Логопедич. группа | | |
|  | Н.г. | Янв. | Апр | Н.г. | Янв | Апрель | Н.г. | Янв | Апрель | Н.г. | Янв | Апрель | Н.г. | Янв | Апрель | Н.г. | Янв | Апрель |
| Высо  кий | 10 % | 12% | 15% | 12% | 13% | 16% | 24% | 26% | 31% | 27% | 28% | 30% | 24% | 28% | 30% | 12% | 12% | 14% |
| Сред ний | 52 % | 54% | 58% | 53% | 59% | 63 | 48% | 53% | 60 | 65% | 69% | 70% | 67% | 68% | 70 | 56% | 58% | 63% |
| Низ  кий | 38 % | 34% | 27% | 35% | 28% | 24% | 28% | 21% | 9% | 7% | * + - * 3%0- | - | 9% | 4% | - | 32% | 30% | 23% |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Ранний  возраст | | | Младший возраст | | | Средний возраст | | | Старший возраст | | | Подготов. группа | | | Логопедич. группа | | |
|  | Н.г. | Янв. | К.г | Н.г. | Янв | К.г | Н.г. | Янв | К.г | Н.г. | Янв | К.г | Н.г. | Янв |  | Н.г. | Янв | К.г |
| Высокий | 5% | 9% | 11% | 13% | 13% | 13% | 21% | 24% | 28 | 34% | 36% | 40% | 32% | 33% | 33% | - | 2 % | 5% |
| Средний | 64% | 65% | 71% | 68% | 69% | 73% | 64 % | 65% | 65 | 54% | 59% | 59 | 62% | 65% | 67% | 44% | 44% | 49% |
| Низкий | 31% | 26 % | 18% | 19% | 18% | 14% | 15% | 11% | 7% | 12% | 5% | 1% | 3% | 2% | - | 56% | 54% | 46% |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уро  вень | Ранний  возраст | | | Младший возраст | | | Средний возраст | | | Старший возраст | | | Подготов. группа | | | Логопедич. группа | | |
|  | Н.г. | Янв. | К.Г | Н.г. | Янв | К.Г | Н.г. | Янв | К.Г | Н.г. | Янв | К.Г. | Н.г. | Янв | К.г | Н.г. | Янв | К.Г. |
| Высо  кий | 4  % | 5% | 7% | 16% | 17% | 19% | 24% | 27% | 27% | 23% | 23% | 27% | 16% | 19% | 21% | 12% | 13 % | 24% |
| Сред  ний | 77  % | 77% | 79% | 66% | 68% | 69% | 67% | 68% | 70% | 65% | 67% | 71% | 76% | 78% | 78% | 78% | 79% | 73% |
| Низ  кий | 17  % | 15% | 14% | 18% | 15% | 12 | 12% | 5% | 3% | 12% | 10% | 2% | 8% | 3% | 1% | 10% | 8% | 3% |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уро вень | Ранний  возраст | | | Младший возраст | | | Средний возраст | | | Старший возраст | | | Подготов. группа | | | Логопедич. группа | | |
|  | Н.г. | Янв. | К.г | Н.г. | Янв | К.Г. | Н.г. | Янв | К.Г. | Н.г. | Янв | К.Г | Н.г. | Янв |  | Н.г. | Янв |  |
| Высо кий | 6  % | 6 % | 7% | 23% | 24% | 24% | 23% | 23% | 25% | 26% | 27% | 29% | 29% | 31% | 32% | 11% | 11 % | 13% |
| Сред ний | 68  % | 70% | 72% | 65% | 68% | 70% | 68% | 72% | 72% | 62% | 66% | 68% | 63% | 65% | 67% | 66% | 68% | 70% |
| Низ кий | 26 % | 24 % | 21% | 12% | 8% | 6% | 9% | 5% | 3% | 12% | 7% | 3% | 8% | 4% | 1% | 24% | 21% | 17% |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Ранний  возраст | | | Младший возраст | | | Средний возраст | | | Старший возраст | | | Подготов. группа | | | Логопедич. группа | | |
|  | Н.г. | Янв | К.г. | Н.г. | Янв | К.г | Н.г. | Янв | К.г | Н.г. | Янв | К.г | Н.г. | Янв | К.г | Н.г. | Янв | К.г |
| Высо  кий | 8% | 9% | 11% | 11% | 12% | 18% | 24% | 27% | 31% | 35% | 38% | 48% | 32% | 35% | 46% | 13% | 18% % | 23% |
| Средний | 69% | 70% | 74% | 62% | 64% | 67% | 60% | 62% | 65% | 54% | 57% | 52% | 54% | 58% | 53% | 71% | 75 % | 75% |
| Низкий | 23% | 21% | 15% | 27% | 24% | 15% | 16% | 11% | 4% | 11% | 5% | - | 11% | 7% | 1% | 16% | 7 % | 2% |

**Выводы:**Исходя из полученных данных следует отметить, что в ДОУ видна динамика развития дошкольников по образовательным областям. Результаты могли бы быть и лучше, но контингент детей в течении года менялся несколько раз. В связи можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены на должном уровне.

подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с достаточным и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С 01.09.2023 года , на основании заявлений родителей воспитанников с ОВЗ, дошкольники группы с ТНР обучаются по  адаптированной общеобразовательной программе МБДОУ № 72 , разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, с ТНР :

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В Детском саду по основной образовательной программе МБДОУ обучается 118 воспитанников, из них 12 воспитанников –дети с ТНР ,ОВЗ, которые обучаются по АООП

С 01.09 .2023 педагоги Детского сада осваивают Федеральную образовательную программу ДО, а также используют методические рекомендации к программе «Мир открытий » и парциальные программы :

«[**Д**онбасс - мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста/ сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.](https://drive.google.com/file/d/1Tl1I1jP-IpAxNdfilR021Wuy4oXwxp_J/view)

«Юный эколог**»**  Авторская программа С.Н.Николаевой, Парциальная программа «От звука к букве» Колесникова Е.В

Парциальная программа: «Будем здоровы» Ветер Л.Н. по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников: для детей старшего дошкольного возраста.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 95 %  процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 37 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 15 специалистов.

С сентября 2023 года воспитатели Детского сада регулярно повышали свой профессионализм и прошли обучение на курсах повышения квалификации в Учебном центре профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания», по курсу «Активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ДО согласно требованиям ФОП ДО», по курсу « Современные подходы к содержанию и организации образовательно- воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», по курсу « Переход на ФОП ДО: федеральная программа воспитания и коррекционно –развивающая работа в ДОО» , в ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 г. Санкт- Петербург по курсу « ФОП ДО: методики обучения грамоте детей дошкольникого возраста », по курсу « Оказание первой помощи в дошкольном учреждении», в [ГБОУ ДПО "ДОНРИРО" по курсу «](https://donriro.org/" \t "_blank)[[Проектирование управленческой деятельности заведующих, старших воспитателей ДОО](https://donriro.org/" \t "_blank)](https://el.donriro.org/course/view.php?id=459)[», в по курсу «Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией (обучение управленцев ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей)](https://donriro.org/" \t "_blank)

Курсы повышения квалификации в 2023 – 2024 учебном году прошли 12 сотрудников ДОУ ,из них 9 педагогов.

**Образовательный уровень**

Высшее образование -12 педагогов  
Средне-специальное – 2 педагога  
Среднее образование – 0

**Стажевые показатели**До 3-х лет – 0  
от 3 -до 10 лет – 2 педагога  
от 10 – до 20 лет - 3  
от 20 – до 30 лет- 5  
от 30 лет - 6 педагога

#### Уровень профессиональной компетентности педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Вторая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| 14 | 1 | 6 | 2 | 5 |

**Вывод:**Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствует о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности, положительной динамики роста его профессиональной компетентности. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми, повышают свой профессионализм.

В 2023- 2024 учебном году на базе детского сада регулярно проходили практику студенты МГУ имени А.И. Куинджи» . Для успешной адаптации студентов им назначили наставников для прохождения практики из числа опытных педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада принимали участие в различных конкурсах :

Джараева Л.С в Республиканском конкурсе « Педагог года Донецкой Народной Республики» ,в номинации «Воспитатель года», где заняла второе место.

Благодарственное письмо за подготовку участников на городской и Всероссийский творческий конкурс «У России много лиц» ,посвященный Дню Единства, где воспитанники Стельмаченко Ю.С. заняли 1 место ( Мищенко Дарья) и 2 место (Сарбей Иван)

Гусейнова И.Р.- диплом руководителю Всероссийской викторины «Время знаний» «Основы финансовой грамотности» с участником –воспитанником Тумановой Эвелиной,за занятое 1 место.

Гусейнова И.Р. – благодарность от городского головы О.В. Моргуна за добросовестный труд и вклад в образование.

Шепелева Ю.В. – Диплом лауреата 2 степени Международного конкурса прикладного творчества для детей и взрослых за коллективную работу «Наш флаг»

Шепелева Ю.В. – диплом победителя (2 место) Всероссийской олимпиады «Время знаний» Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ

Шепелева Ю.В. – благодарность главы администрации О.В. Моргуна за патриотизм, высоконравственную гражданскую позицию, добросовестный труд, профессионализм и ответственность

Шепелева Ю.В. – благодарность И.о. Министра образования и науки Донецкой Народной Республики. Колударовой О.П.

Киселева Т.А. – диплом Всероссийской викторины «Время знаний» - «Международный женский день» за подготовку участника Иванова Вика (2 место)

Киселева Т.А. - Благодарственное письмо за подготовку участника Ильина Елизавета ,к Всероссийскому детскому творческому конкурсу ,посвященному Дню народного единства «У России много лиц» , за занятое 2 место и победу в муниципальном этапе конкурса «У России много лиц» за занятое 1 место

Коновалова О.М. – диплом победителя 3 место Всероссийской блиц-олимпиады «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ»

Коновалова О.М. – диплом лауреата 1 степени за конкурсную работу «Волшебница осень»

Коновалова О.М. – диплом 1 степени за участие в Международной викторине для дошкольников Ильина Елизавета « Жизнь и творчество Н.Н. Носова ,за подготовку участника.

Коновалова О.М. – благодарность от Управления образования администрации города Мариуполя за добросовестный труд, большой вклад в образование,восптание детей, формирование образовательного пространства города,активную жизненную позицию.

Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню Народного Единства, на городском этапе наши воспитанники заняли 3 первых места, и 3 вторых места, на региональном этапе, наши воспитанники заняли 4 вторых места,1 – третье место.

Участие в городском этапе Всероссийского конкурса Новогодних поделок «Хоровод Новогодних творений», где заняли 5 первых мест и 3 вторых места, а также Гран-при.

Участие в городском конкурсе чтецов «Моя любимая, родная….»,где воспитатель Шиян.И.Н. подготовила воспитанницу группы № 4 Хавалец Милена и в номинации «Мамочка моя родная» заняли 2 место, воспитатель Стельмаченко Ю.С подготовила воспитанника группы № 3 Разбоцйникова Назара и в номинации «Бабушка мой самый близкий друг» заняли 2 место.

Участие во Всероссийском конкурсе детского и семейного рисунка « Я выбираю будущее – я выбираю Президента!» ( Благодарственное письмо воспитателю Стельмаченко Ю.С.)

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ учебно-методическая литература и библиотечный фонд представлены не в полном объеме, из-за отсутствия финансирования. Но, имеются программы, некоторые методические пособия к парциальным программам, дидактический материал, учебная, художественная литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно- образовательного процесса в ДОУ. К новому учебному году фонд планируется пополнить современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретение наглядного и демонстрационного материала.   
В каждой возрастной группе также нет достаточного количества необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. Педагоги используют интернет –ресурс для поиска информации.

Оборудование и оснащение методического кабинета не достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете не созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование —ноутбук и принтер в каждой группе,в методическом кабинете, у специалистов.
* программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 6;
* кабинет заведующего — 1;
* методический кабинет — 1;
* музыкальный зал — 1;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании мониторинга развивающей предметно – пространственной среды   
в МБДОУ № 72 от 21.08.2023г , была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО, но методической литературы и пособий не достаточное количество. В каждой группе достаточно игрового материала и игрушек. В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают среднюю степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 79 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 69 процентов ;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 53 процента ;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 87 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 118 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 118 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 15 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 103 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8—12-часового пребывания | 118 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 35 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 15 |
| с высшим образованием | 13 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 13 |
| средним профессиональным образованием | 2 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 2 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| с высшей | 1 (6,6 ) |
| первой | 7 (14, 28 ) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 0 |
| больше 30 лет | 3 (33.3) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 0 |
| от 55 лет | 15 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100% ) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (66%) |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3,20 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности